

ИП Миронова Инна Валентиновна

Детский Центр “Экошкола”

Рассмотрено, одобрено и утверждено
директором ДЦ “Экошкола” Мироновой И.В.

«16» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности “Подготовка к
школе”

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель
Миронова И.В.

г. Калининград
2023 год

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты и формы контроля.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
Содержание программ.....	7
Календарно-тематическое планирование.....	15
3. Организационный раздел.....	26
Материально-техническое обеспечение.....	26
Список литературы:.....	26

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
“Подготовка детей к школе”.

Срок освоения – 9 месяцев.

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, на основе программ:

- **Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 6-7 лет «Ступеньки».** Программа методически обеспечена курсом «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой и Н.П. Холиной.
- **«Детский сад 2100» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. «По дороге к азбуке». 5 часть).** Программа методически обеспечена курсом Т.Р.Кислова “По дороге к азбуке” (Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста).
- **Программа по экологии.** Феdienко В.В., Волкова Ю.С. – Окружающий мир.

Программа «Подготовка к школе» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребенка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: дидактическая игра; продуктивная, творческая деятельность.

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте, развитие речи и письмо», «Математики для дошкольников». «Экология для дошкольников»

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

- «Обучение грамоте, развитие речи и письмо» – 3 занятия 1 раз в неделю;
- «Математика для дошкольников» – 2 занятия 1 раз в неделю;
- «Экология для дошкольников» – 1 занятие 1 раз в неделю;

Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 9 месяцев (сентябрь – май).

Планируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе «Подготовка к школе» ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчетливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе “Подготовка к школе” ребёнок будет знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование и открытое итоговое занятие.

2. Содержательный раздел

Содержание программ

Цель программы “Обучение грамоте, развитие речи и письмо” это развитие и коррекция умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи, фонетико-фонематических представлений с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка.

Основной целью программы “Математика для дошкольников” становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько *создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности*, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Основная цель программы “Экология для дошкольников” это формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Приоритетными задачами в программе “Математика для дошкольников” являются:

развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные

отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Задачи по развитию речи и письму:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления,
- умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения,
- обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие учебных умений: умений работать в коллективе и взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно и сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми и сверстниками, умений видеть мир глазами другого человека;
- развитие умения говорения и слушания и чтения (6-7 лет);
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие и коррекция грамматического строя речи, связной речи с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка;
- развитие умений оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие звуковой культуры речи;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Основные задачи по программе “Экология для дошкольников”:

- формирование основ экологического мировоззрения и культуры;
- расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
- бережного отношения к своему здоровью.

Содержание программы “Математика для дошкольников”

Сравнение предметов и групп предметов

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);
- пользоваться таблицей.

Количество и счет

- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Величины

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду;
- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

Пространственно-временные представления

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Содержание программы “Обучение грамоте, развитие речи и письмо”

Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы позволяет организовать работу по трем направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в

поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, и ее особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звукослововому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Содержание программы “Экология для дошкольников”

В процессе реализации Программы применяются методы многократного наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы и т. д. Экспериментирование и опытническая деятельность используется для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями. Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра и экспериментирование.

В итоге реализации Программы предполагается развитие:

- познавательных способностей;
- внимания, памяти;
- мышления (функций анализа, обобщения, классификации), речи;
- навыков взаимодействия в окружающей природе

В качестве основных критериев роста, которые определяют итоговый результат, следует называть приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром и следующие проявления нравственно - экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части привычки ребенка;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе;
- бережное отношение ко всему окружающему;
- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;
- проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения;

Календарно-тематическое планирование

Примерное тематическое планирование к курсу
“Математика для дошкольников”

Срок реализации 9 месяцев.

2 занятия 1 раз в неделю по 30 минут (сентябрь – май)

72 занятия.

Форма работы : групповая.

№ занятия	Тема
1	Свойства предметов
2	Объединение предметов в группы по общему свойству

3	Объединение предметов в группы по общему свойству
4	Сравнение групп предметов
5	Обозначение равенства и неравенства
6	Отношение: часть – целое
7	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +
8	Пространственные отношения: на, над, под
9	Пространственные отношения: справа, слева
10	Уточнение пространственных представлений (слева, справа, вверху, внизу, между)
11	Удаление части из целого
12	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания»
13	Пространственные отношения: между, посередине
14	Взаимосвязь между целым и частью
15	Представление: один – много
16	Число 1 и цифра 1
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи
18	Знаки сравнения «<», «>», «=»
19	Число 2 и цифра 2. Пара
20	Состав числа 2
21	Представления о точке и линии
22	Представления об отрезке и луче
23	Число 3 и цифра 3
24	Состав числа 3
25	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях

26	Представления о ломаной линии и многоугольнике
27	Число 4 и цифра 4
28	Состав числа 4
29	Представление об углах и видах углов
30	Представление о числовом отрезке
31	Число 5 и цифра 5
32	Состав числа 5
33	Пространственные отношения: впереди, сзади
34	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе
35	Обозначение отношений: больше – меньше
36	Временные отношения: раньше, позже
37	Упражнения по выбору детей
38	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат
39	Число 6 и цифра 6
40	Состав числа 6
41	Повторение. Практическая работа
42	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, многоугольник, прямоугольник, овал
43	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)
44	Зависимость результата сравнения от величины мерки
45	Повторение
46	Число 7 и цифра 7
47	Состав числа 7
48	Повторение. Практическая работа
49	Отношения: тяжелее, легче
50	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с

	помощью мерки)
51	Зависимость результата сравнения от величины мерки
52	Число 8 и цифра 8
53	Состав числа 8
54	Повторение. Практическая работа
55	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)
56	Зависимость результата сравнения от величины мерки
57	Число 9 и цифра 9
58	Состав числа 9
59	Повторение. Практическая работа
60	Представление о площади
61	Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)
62	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка)
63	Число 0 и цифра 0
64	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе
65	Состав числа 10. Практическая работа
66	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед
67	Распознавание пространственных фигур
68	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание
69	Ориентирование во времени: сутки, неделя, месяц, год. Часы
70	Упражнения по выбору детей
71	Повторение пройденного
72	Итоговый урок

Примерное тематическое планирование по курсу “Обучение грамоте, развитие речи и письмо”

Срок реализации 9 месяцев.

3 занятия 1 раз в неделю по 30 минут (сентябрь – май)

108 занятий

Форма работы: групповая.

№ занятия	Тема
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква»
2	Наша речь
3	Штриховка
4	Слово, деление на слоги
5	Штриховка
6	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму
7	Предложение, составление предложений
8	Обведение по контуру, штриховка
9	Слова, звуки. Звук [А]. Обведение по контуру буквы А
10	Печатание буквы А
11	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров
12	Звук [О]
13	Обведение по контуру буквы О, печатание буквы О
14	Штриховка, раскраска заданных контуров
15	Звук [Э]
16	Обведение по контуру буквы Э, печатание буквы Э
17	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров
18	Звук [И]
19	Обведение по контуру буквы И, печатание буквы И
20	Звук [Ы], различие [И]-[Ы]
21	Обведение по контуру буквы Ы, печатание буквы Ы

22	Звук [У]. Гласные звуки
23	Обведение по контуру буквы У, печатание буквы У
24	Выделение в слове гласных звуков
25	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э
26	Выделение звука в начале, конце и середине слова
27	Звуки [М]-[М']
28	Согласные звуки. Слоги
29	Обведение по контуру буквы М, печатание буквы М
30	Звуки [Н]-[Н']
31	Обведение по контуру буквы Н, печатание буквы Н
32	Буквы Н, М . Употребление новых слов в речи
33	Штриховка в разных направлениях
34	Звуки [П]-[П']
35	Обведение по контуру буквы П, печатание буквы П
36	Классификация звуков: согласные и гласные звуки
37	Буквы П, Н, М , гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог
38	Звуки [Т]-[Т']
39	Буквы П, Н, М , гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог
40	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров
41	Звуки [К]-[К']
42	Обведение по контуру буквы К, печатание буквы К
43	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Т, П, Н, М, К
44	Звук [Х]. Звук [Х'], буква Х
45	Различие [К]-[Х]. [К']-[Х']
46	Обведение по контуру буквы Х, печатание буквы Х
47	Звуки [Ф]-[Ф'], буква Ф
48	Обведение по контуру буквы Ф, печатание буквы Ф
49	Штриховка в разных направлениях. Срисовывание рисунков
50	50 Звук [Й'], буква Й

51	Обведение по контуру буквы Й , печатание буквы Й
52	Звуки [Й'А], буква Я
53	Обведение по контуру буквы Я , печатание буквы Я
54	Конструирование словосочетаний и предложений
55	Звуки [Й'Э], буква Е
56	Различение йотированных звуков
57	Обведение по контуру буквы Е , печатание буквы Е
58	Звуки [Й'А], буква Ё
59	Обведение по контуру буквы Е , печатание буквы Е
60	Обведение и раскраска заданных контуров
61	Звуки [Й'У], буква Ю
62	Обведение по контуру буквы Ю , печатание буквы Ю
63	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е , Ё , Ю , Я
64	Конструирование словосочетаний и предложений
65	Звуки [Л]-[Л'], буква Л
66	Обведение по контуру буквы Л , печатание буквы Л
67	Звуки [В]-[В'], буква В ,
68	Различие [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В , Ф . Развитие связной речи
69	Обведение по контуру буквы В , печатание буквы В
70	Звук [Ч'], буква Ч
71	Обведение по контуру буквы Ч , печатание буквы Ч
72	Срисовывание рисунков, узоров. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях
73	Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ
74	Звук [Щ'], буква Щ , различие [Ч']-[Щ']
75	Обведение по контуру буквы Щ , печатание буквы Щ
76	Звуки [Б]-[Б'], буква Б
77	Звуки [Б]-[П], [Б']-[П']

78	Обведение по контуру буквы Б , печатание буквы Б
79	Звуки [Д] и [Д'], буква Д
80	Различие [Д]-[Т], [Д']-[Т']
81	Обведение по контуру буквы Д , печатание буквы Д
82	Звуки [С]-[С'], буква С
83	Обведение по контуру буквы С , печатание буквы С
84	Упражнение для развития мелкой моторики руки. Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях
85	Звук [Ц], буква Ц
86	Различие [Ц]-[С], [Ц]-[Ч].
87	Обведение по контуру буквы Ц , печатание буквы Ц
88	Звуки [Г]-[Г'], буква Г
89	Различие [Г]-[К], [Г']-[К']
90	Обведение по контуру буквы Г , печатание буквы Г
91	Звук [З]-[З'], буква З
92	Различие [З]-[С], [З']-[С']
93	Обведение по контуру буквы З , печатание буквы З
94	Звук [Ш], буква Ш
95	Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Ц']
96	Обведение по контуру буквы Ш , печатание буквы Ш
97	Звук [Ж], буква Ж
98	Различие [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]
99	Обведение по контуру буквы Ж , печатание буквы Ж
100	Звуки [Р]-[Р'], буква Р
101	Различие [Р]-[Л], [Р']-[Л']
102	Обведение по контуру буквы Р , печатание буквы Р . Составление рассказа-описания
103	Мягкий знак Ь
104	Обведение по контуру буквы Ь , печатание буквы Ь

105	Твердый знак Ъ
106	Обведение по контуру буквы Ъ, печатание буквы Ъ
107	Буквы Р, Я. Звуковой анализ слогов и слов. Упражнение для развития мелкой моторики руки
108	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Конструирование словосочетаний и предложений

Примерное тематическое планирование по курсу “ Экология для дошкольников”.

Срок реализации 9 месяцев.

1 занятие 1 раз в неделю по 30 минут (сентябрь – май)

36 занятий.

Форма работы: групповая.

№ занятия	Тема
1	Живая и неживая природа.(тема №1)– инфоурок № 3
2	Взаимосвязи в природе (тема №2) – инфоурок № 4
3	<i>Здравствуй, осень.</i> Закрепить знания детей об осени. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе
4	Осень в жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей. Развивать наблюдательность (тема №5)
5	Значение природы в жизни человека (тема №3)
6	Бережное отношение к природе (тема № 4)
7	Солнце. Значение света и тепла в природе. Опыт с пророщенной луковицей “Солнце – это жизнь”(тема №6)
8	Облака (тема №7)
9	Вода. Состояние воды (тема №8)
10	Вода и ее значение. Бережное отношение к воде (тема №9)
11	Природные явления. Дождь, туман, роса (тема №10)

12	Воздух, значение воздуха (тема №11)
13	Ветер, свойства ветра (тема №12)
14	Почва, значение почвы в природе. Песок. Глина. Камень. Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной (тема №13).
15	Строение растений. Разнообразие растительного мира (тема №14).
16	Деревья. Виды деревьев. Лесное путешествие. Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среде, к которой приспособились животные и растения; развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать бережное отношение к лесу (тема №15).
17	Деревья, кусты и их плоды (тема №16).
18	Травянистые растения (тема № 17).
19	Комнатные растения, уход за комнатными растениями. Путешествие в царство комнатных растений. Познакомить с новыми растениями. Как размножить фиалку (листом). <i>Смотреть мультфильм "Малышарики – Листочек" 81 серия.</i> Размножение фиалки.
20	Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними (тема №18).
21	Овощи и фрукты. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, признаках их сходства и различия. Развивать логическое мышление, учить сравнивать анализировать (тема №19).
22	Грибы. Виды грибов (тема №20).
23	Изменение в живой и неживой природе зимой (тема №21).

24	Животные. Разнообразие животного мира. Что мы знаем о животных. Сформировать понятие «домашние и дикие животные»: уточнить знания детей об образе жизни, повадках. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; воспитывать у детей интерес к жизни животных (тема № 22).
25	Дикие животные (тема №23).
26	Домашние животные (тема №24).
27	Птицы. Группы птиц. Какие бывают птицы. Формировать и обогащать знаний детей о перелетных и зимующих птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей); развитию познавательного интереса к природе; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам (тема №25).
28	Рыбы. Виды рыб (тема №26).
29	Насекомые. Признаки насекомых. Насекомые наши помощники. Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым (тема №27).
30	Изменения в неживой и живой природе весной. В гостях у весны. Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям. Экскурсия в парк. "Мы идем искать весну" Проращиваем семена гороха. Ставим ветку в воду и наблюдаем (тема № 28).
31	Береги живое! Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и

	<p>животных;вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p> <p>Рассматривание” Красной книги” Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его». Сажаем кресс-салат (тема № 29).</p>
32	<p>Как растения пьют? Наблюдаем осмос и осмос “наоборот”. Высаживаем семена гороха, которые проросли.</p>
33	<p>Солнце. Планета Земля. Развивать у детей элементарные представление и экологическую взаимосвязь человека с животным миром. Рассказать о Солнечной системе, дать представление о солнце как звезде и планете, познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных: показать, что солнечный луч может стать разноцветным, делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем. Опыт “Полярное сияние”(тема №30).</p>
34	<p>Деревья. Гербарий “Листья деревьев” (Стефан Каста, Бу Мосберг “Софи в мире деревьев “). Бумага, древесина, ткань.Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать.</p> <p>Планеты солнечной системы. Спутник Земли – Луна. Звезды (тема №31).</p>
35	<p>Наши помощники органы чувств. Познакомить детей с органами чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Сформировать знание об их роли при восприятии человеком окружающего мира, развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
36	<p>Викторина. Повторение пройденного.</p>

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Кабинет светлый, имеется центральное отопление, разделен на зоны:

игровая зона (зона двигательной активности), музыкальная зона, учебная зона.

Оборудование пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно.

Столы (5 штук) и стулья (10 штук) соответствуют росту и возрасту детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В кабинете присутствуют вазоны с различными видами растений, за которыми дети имеют возможность наблюдать. Периодически, в соответствии с сезонами года, на подоконниках организуются «огороды на окне» для выращивания овощей и рассады цветов. В кабинете современная мебель, есть необходимые учебные, дидактические материалы и игрушки.

Имеется телевизор, принтер, рециркулятор, синтезатор, магнитофон, учительский стол и стул.

Список литературы:

1) Методические рекомендации

· Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...»

· *Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.* – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

· *По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития. Методическое пособие (рекомендации). дошк.возр. Кислова Т.Р. | Кислова Татьяна Рудольфовна*

2) Рабочие тетради для ребенка

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 5–6 лет / Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 6–7 лет / Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,
- «По дороге к азбуке.» 5 часть, Кислова Т.Р.

- Букварь. Жукова Н.
- "Окружающий мир". Рабочая тетрадь Феdienко В.В., Волкова Ю.С.
- Стефан Каста, Бу Мосберг "Софи в мире деревьев."